

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

2024

Специальный выпуск

Научный журнал

Издается с января 2008 года

Редакционный совет

О.А. Абдулаева (председатель)
А.Н. Шевелев (заместитель председателя)
О.Н. Крылова
Э.М. Никитин
Н.А. Панов
Е.Б. Спасская
С.В. Тарасов
А.П. Тряпицына

Редакционная коллегия

В.Н. Виноградов
Т.Ю. Гвильдис
А.В. Епинина
В.Ю. Коровкин
Е.А. Криницына
Н.А. Савинова

ISSN 1998-6807

Адрес редакции:
191002, Санкт-Петербург,
ул. Ломоносова, д. 11-13
Тел./факс (812) 572-25-49
Web-сайт: <http://spbappo.ru>
Электронный адрес: giourpm@mail.ru

© Авторы статей, 2024
© СПб АППО, 2024

Подписано в печать 27.03.2025

СОДЕРЖАНИЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Русак Н.О., Досова А.Л., Гапоненко Н.В. Управленческие практики достижений на уровне района и школы в рамках проекта «школа Минпросвещения России»	4
Храмова Е.Г., Березина Т.Г. Особенности методического сопровождения реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Курортном районе Санкт-Петербурга	13
Богданова Л.В., Догонина Е.Н., Лейкина Ф.А. Сетевые педагогические проекты как средство реализации индивидуального маршрута педагога	22
Есипенко М.А. Опыт использования технологии тимбилдинга в совершенствовании мотивационной сферы педагогических работников	35

УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Судакова-Голлербах Т.Н., Рудник Г.Н., Суворова С.А. Гимназия – пространство выбора	44
Лиске Н.В. Профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов	55
Финагина О.В., Спирина Л.А., Ляушко Е.А. Создание условий для осознанного отношения к профессии обучающихся психолого-педагогических классов	70
Бабаева Л.А., Матюшичева М.И., Матюшичев И.Ю. Обеспечение возможностей самореализации обучающихся инженерных классов	79
Валеева Ж.В., Тарасова Н.А. Инженерный класс – ступенька к профессии	88
Печерина С.В., Федотова Т.С. Первая профессия: новый формат профориентационной деятельности образовательной организации	98

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Кочергина С.И., Кондратьева М.В., Труфанова Е.А. Семья и школа: формирование личности XXI века	107
Прозорова Н.В., Ефимов Д.Г. Роль исторического пространства образовательной организации в воспитании целостной личности	113
Горлатова Е.В., Медведева С.В. Психолого-педагогический класс в школьной экосистеме воспитания личности	124
Лаврук Н.А. Школьное инициативное бюджетирование как воспитательная практика	135
Куксенко С.М., Савченко Т.Н. Создание условий для развития творческих способностей у обучающихся школы	145

CONTENTS

REGIONAL EXPERIENCE OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT "SCHOOL OF THE MINISTRY OF EDUCATION OF RUSSIA"

<i>Rusak N.O., Dosova A.L., Gaponenko N.V.</i> Management practices of achievements at the district and school level within the framework of the project "School of the Ministry of Education of Russia"	4
<i>Khramova E.G., Berezina T.G.</i> Features of methodological support of the implementation of the project "School of the Ministry of Education of Russia" in the Kurortny district of St. Petersburg	13
<i>Bogdanova L.V., Dogonina E.N., Leykina F.A.</i> Network pedagogical projects as a means of implementing the individual route of a teacher	22
<i>Esipenko M.A.</i> Using team building technology to improve the motivation of pedagogical workers	35

CONDITIONS OF STUDENTS PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

<i>Sudakova-Gollerbach T.N., Rudnik G.N., Suvorova S.A.</i> Gymnasium – space of choice	44
<i>Liske N.V.</i> Professional self-determination of psychological-pedagogical classes students	55
<i>Finagina O.V., Spirina L.A., Lyaushko E.A.</i> Creating conditions for a conscious attitude towards the profession among students of psychological-pedagogical classes	70
<i>Babaeva L.A., Matyushicheva M.I., Matyushichev I.Yu.</i> Providing opportunities for self-realization of engineering class students	79
<i>Valeeva Z.V., Tarasova N.A.</i> Engineering class - a stepping stone to a profession	88
<i>Pecherina S.V., Fedotova T.S.</i> First profession: a new format of career guidance activities of an educational organization	98

ROLE OF EDUCATIONAL ORGANIZATION IN BRINGING UP A SOCIALLY RESPONSIBLE PERSONALITY

<i>Kochergina S.I., Kondratyeva M.V., Trufanova E.A.</i> Family and school: the formation of the XXI century personality	107
<i>Prozorova N.V., Efimov D.G.</i> The role of educational organization historical space in the education of a holistic personality	113
<i>Gorlatova E.V., Medvedeva S.V.</i> Psychological-pedagogical class in the school ecosystem of personality education	124
<i>Lavruk N.A.</i> School initiative budgeting as an educational practice	135
<i>Kuksenko S.M., Savchenko T.N.</i> Creating conditions for the development of creative abilities in school students	145

Научная статья
УДК 373.6

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ

Людмила Александровна Бабаева¹, Мария Ильинична Матюшичева², Илья Юрьевич Матюшичев³

¹ ГБОУ СОШ № 304 Центрального района, Санкт-Петербург, Россия

² ГБОУ Лицей № 211 имени Пьера де Кубертена, Санкт-Петербург, Россия

³ РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

¹ sch211@center-edu.spb.ru

² mmat211@yandex.ru

³ milyaj@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы предпрофессиональной подготовки обучающихся общеобразовательного учреждения, на базе которого реализуется проект «Инженерные классы» судостроительного профиля. Представлено обоснование возможностей взаимодействия участников проекта. Обобщены результаты проекта, показаны перспективы.

Ключевые слова: инженерные классы, предпрофессиональная подготовка, самореализация обучающихся, взаимодействие, развитие

Для цитирования: Бабаева Л. А., Матюшичева М. И., Матюшичев И. Ю. Обеспечение возможностей самореализации обучающихся инженерных классов // Академический вестник. Специальный выпуск. 2024. С. 79–87.

Original article

PROVIDING OPPORTUNITIES FOR SELF-REALIZATION OF ENGINEERING CLASS STUDENTS

Lyudmila A. Babaeva¹, Maria I. Matyushicheva², Ilya Yu. Matyushichev³

¹ School No. 304 of the Central District, St. Petersburg, Russia

² Lyceum No. 211 named after Pierre de Coubertin, St. Petersburg, Russia

³ The Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg, Russia

¹ sch211@center-edu.spb.ru

² mmat211@yandex.ru

³ milyaj@mail.ru

Abstract. The article deals with the issues of pre-professional training of students of the general education institution, on the basis of which the project “Engineering Classes” of shipbuilding profile is realized. The substantiation of the possibilities of interaction between the project participants is presented. The results of the project are summarized and prospects are shown.

Keywords: engineering classes, pre-professional training, self-realization of students, interaction, development.

For citation: Babaeva L.A., Matyushicheva M.I., Matyushichev I. Yu. Providing opportunities for self-realization of engineering class students. Academic Bulletin. 2024; Special edition: 79–87.

В письме Минпросвещения России от 21.02.2024 № АЗ–323/05 «О направлении информации» представлены методические рекомендации по реализации профминимума в образовательных организациях Российской Федерации (реализующих ООП ООО, ООП СОО) для управленческих и педагогических кадров. Принцип единства в системе общего образования позволяет обеспечивать необходимый уровень предпрофессиональной подготовки выпускников школ в современных условиях развития производств и технологий. Результатом профориентационной работы с подрастающим поколением является профессиональная самореализация обучающихся. Высокое качество образования является важным условием самореализации личности. В Плане по достижению национальных целей сформулированы новые возможности для учреждений на период до 2030 года, возможности для самореализации и развития талантов [1]. Проект «Школа Минпросвещения России» способствует созданию единого образовательного пространства, раскрывается в магистральных направлениях, одно из которых – «Профориентация» [2].

Выпускники и учащиеся образовательных учреждений имеют слабое представление о содержании и функциональном наполнении современных инженерных профессий. Знания и представления о возможностях потенциального трудоустройства и востребованности инженерных специальностей в современной России в большинстве устаревшие либо искаженные. Обучающиеся не всегда представляют актуальность и востребованность инженеров, их уровень оплаты труда, возможности карьерного роста и то, как научно-технический прогресс изменил профессию инженера, сделав ее актуальной и интересной. Имеющаяся статистика показывает низкий процент трудоустройства студентов по специальности, что косвенно подтверждает случайность выбора школьниками будущей профессии.

Решением проблемы недостатка инженерных кадров для отраслей промышленности является увеличение числа профессионально-ориентированных выпускников образовательных учреждений, знакомых с современными технологиями, представляющих себя в роли инженера, разработчика инновационных изделий, мотивированных и способных осознанно осуществить выбор профессии, инженерная и трудовая деятельность которых будет способствовать процветанию Российской Федерации в сложившихся социально-экономических условиях с учетом необходимости интенсификации развития ключевых отраслей промышленности, их цифровизации и цифровой трансформации.

Возможность решения поставленной проблемы базируется на создании профильных предпрофессиональных классов. При организации

инженерных классов судостроительного профиля в общеобразовательных организациях следует руководствоваться методическими рекомендациями, изданными для субъектов Российской Федерации, сведения содержатся в письме Минпросвещения России от 26.06.2023 № 05–2034 «О направлении информации». Создание и функционирование инженерных классов судостроительного профиля реализуют возможности самореализации и развития талантов обучающихся. Наукоемкие технологии вызывают у подрастающего поколения интерес и стремление к достижениям.

Цель проекта «Инженерные классы» в Лицее № 211 имени Пьера де Кубертена – создание эффективной предпрофессиональной образовательной среды по направлению развития инженерно-технических компетенций, в рамках естественно-научного и профильного обучения для развития способностей и формирования у обучающихся мотивации, профессионального самоопределения и возможностей самореализации. Актуальность проекта «Инженерные классы» обусловлена необходимостью раннего знакомства школьников с профессией.

Проект направлен на формирование уникальной предпрофессиональной образовательной среды, объединяющей передовые учреждения, профильные вузы (СПбГМТУ – ведущий научно-исследовательский и образовательный центр судостроительной отрасли РФ), инновационные предприятия и организации реального сектора экономики (АО «Балтийский завод», Комитет Санкт-Петербурга по делам Арктики и др.). Проект открывает возможности его непосредственным участникам овладеть принципами и алгоритмами работы на современном оборудовании, с использованием цифровых и информационных технологий, проявить способности в инженерно-технической инновационной деятельности, что в будущем позволит успешно достигать поставленных целей, самореализовываться в инженерной профессии.

Проект носит метапредметный характер опережающего инженерного образования и является воплощением единства обучения, воспитания и развития. Обучающиеся в инженерном классе не только осваивают современные технологии, но и, что особенно важно, «учатся учиться» совершенно новому, активизировать познавательные процессы, развиваться как самостоятельно, так и во взаимодействии с опытными наставниками, при принятии решений в коллективной деятельности.

Одной из основных задач развития системы образования, в частности, в Санкт-Петербурге, является подготовка высококвалифицированных кадров, осуществляющих вклад в развитие человеческого потенциала в Российской Федерации.

Как показывает практика, передовой опыт последнего десятилетия, организация инженерных классов в системе общего и дополнительного образования, включение в осваиваемую детьми образовательную программу помимо углубленного изучения профильных дисциплин основ инжиниринга, базовой подготовки в области инженерных наук, в какой-либо направленной деятельности, позволяет не только заинтересовывать, мотивировать и ориентировать школьников в выборе профессии, но и развивать личностные грани возможностей, формировать те качества современного человека, необходимые для достижения успеха (волевые, эмоциональные, экзистенциальные, творческие, коммуникативные и др.). Фундаментальная же подготовка по техническим дисциплинам позволяет человеку в дальнейшем преуспеть во многих областях.

Формирующие стратегии обучения и воспитания детей как единого будущего для нашей страны определяют глобальные цели проекта в отношении обучающихся: личностное развитие обучающихся, ранняя профориентация, профессиональная подготовка в старших классах, развитие креативности, возможностей самоопределения и самореализации (творческая составляющая), поиск новых талантов среди школьников, обладающих усиленной мотивацией к получению знаний и др.

Уровень подготовки педагогов, осуществляющих профориентационную работу, должен быть на соответствующем высоком уровне. По каким направлениям может быть эффективно осуществлено повышение квалификации? Приведем пример лицея № 211 имени Пьера де Кубертена, содержащий комплекс: технологии для трансформации школы, цифровые технологии, персонализация образования, инновационные подходы к организации учебного процесса, «Учитель будущего», инновационные практики в преподавании, трехмерная графика для проведения занятий по математике, информатике и предметам естественно-научного цикла, использование интерактивного оборудования в деятельности педагога, организация индивидуального проекта с применением информационно-коммуникативных технологий и др.

Административной команде образовательного учреждения стоит уделять должное внимание составу персональных достижений педагогов. Это и участие в профильных мероприятиях, наличие методических разработок, публикаций, докладов на конференциях, участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах, организация открытых уроков, организация Всероссийских уроков и социальных акций, проектов и др.

В ходе функционирования инженерных классов (основные – 10-е, 11-е классы; и 5–9-е классы городского набора) осуществлена организация

устойчивого взаимодействия между вузом, базовой общеобразовательной организацией, социальными партнерами, школами-партнерами, индустриальными профессионалами сектора в целях реализации, обновления или же создания программ, обеспечивающих возможности самореализации и развития способностей, поиск талантов, получения качественного общего образования, создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Также установлены контакты между школьниками и потенциальными будущими работодателями, что дополнительно повышает эффективность выявления талантов и персонализацию работы, их дальнейшей направленности обучения в вузах, интенсифицируя целевую подготовку в университете.

В табл. 1–3 приведены сводные данные о возможностях взаимодействия с партнерами (в областях партнерских интересов и соответствующих мероприятиях, необходимой инфраструктуры).

Таблица 1

**Свод данных о возможностях взаимодействия
с партнерами (целевая установка)**

Область партнерских интересов
Решение актуальных проблем в системе образования. Решение задач образовательного, научно-методического и инновационного характера
Совершенствование образовательного процесса и повышение качества образования
Обеспечение кадровыми ресурсами для организации проектной деятельности
Создание единой информационной научно-образовательной среды и партнерства в сфере образования и науки
Создание и развитие интеграционных связей
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, программ внеурочной деятельности с использованием сетевой формы
Формирование единого образовательного пространства
Реализация эффективных форм сотрудничества
Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, повышения уровня знаний обучающихся, изучения спроса на направления подготовки и специальности высшего образования, совершенствования учебно-методической основы подготовки обучающихся
Выявление творческого потенциала детей и молодежи, поддержка талантов
Обеспечение качества учебного и воспитательного процессов
Реализация совместных проектов, направленных на расширение профессиональных компетенций педагогов

Таблица 2

**Свод данных о возможностях взаимодействия
с партнерами (организационная составляющая)**

Сведения о мероприятиях
Внедрение эффективных практик в образовательный процесс
Организация участия (обучающихся, родителей, педагогических работников) в мероприятиях (предприятий промышленности, культурно-массовых, военно-патриотических, спортивных и др.)
Внедрение современных образовательных технологий. Совместная научно-исследовательская деятельность
Информирование о проведении мероприятий профориентационного, научно-исследовательского характера, мотивационного и др.
Организация совместных образовательных и конкурсных мероприятий, событий и проектов, исследований и разработок
Развитие партнерских отношений с профессиональными и общественными организациями. Предоставление материально-технической базы в рамках опытно-экспериментальной работы
Реализация программ повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. Экспертная оценка внедрения инноваций

Таблица 3

**Свод данных о возможностях взаимодействия
с партнерами (событийная составляющая)**

Описание партнерской инфраструктуры
Внедрение образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию образовательных программ. Научное консультирование, участие в функционировании инновационных проектов
Внедрение инновационных решений в образовательную деятельность. Проектирование новой инженерно-технологической среды. Научно-методическая поддержка инноваций. Разработка и координация совместных проектных решений
Обеспечение эффективной реализации образовательных программ. Предоставление учебно-материальной базы для проведения научных исследований, практик
Организация совместных мероприятий, обеспечение участия. Реализация разработанных образовательных программ. Обеспечение ресурсами
Разработка и внедрение современных образовательных практик, обеспечивающих повышение качества образования и воспитания. Консультирование, совместное принятие перспективных решений

Окончание табл. 3

Описание партнерской инфраструктуры
Профориентация обучающихся и их родителей Информационно-методическая поддержка, консультации Содействие участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах
Содействие проектированию научно-технологической среды Сотрудничество в сфере организации деятельности дополнительного образования детей
Внедрение педагогических инноваций в практику образовательного учреждения

Данные, которые представлены в табл. 1–3, являются обобщенными, демонстрируют описательную составляющую при планировании развития образовательной организации, могут быть использованы при составлении партнерских соглашений, договоров и иных форм.

В результате реализации проекта общеобразовательная организация (на базе которой открыты инженерные классы) становится центром притяжения для мотивированных детей (и их родителей), перспективных для развития страны, готовых к освоению самых современных технологий.

Так, например, обучающиеся осваивали основы разработки трехмерных моделей объектов для изготовления маломасштабных моделей с применением аддитивных технологий (трехмерной печати), процессами, возможностями вывода на рынок трехмерных моделей (электронно-цифровых макетов), изучали основы организации защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности, познакомились с современными технологиями коллективной разработки с использованием технологий виртуальной реальности. Также обучающиеся осваивали навыки разработки трехмерных моделей дополнительного оборудования (манипуляторов) для необитаемого подводного аппарата, знакомились с процессами их изготовления с использованием аддитивных технологий (трехмерной печати), осуществили сборку аппаратов и провели испытания.

О некоторых перспективах развития проекта «Инженерные классы»:

- повышение качества образования путем совершенствования процессов воспитания и обучения; создание центров образовательной среды для обучающихся младших классов общеобразовательной организации, в том числе для обучающихся других общеобразовательных учреждений;
- педагоги, получившие возможность профессионального роста на обновленной материально-технической базе, повысившие свою квалификацию в области инженерных наук, а также экономики и инноваций, расширят свой компетентностный профиль в рамках общеобразовательной структуры;
- повышение удовлетворенности жителей Санкт-Петербурга качеством и спектром образовательных программ в системе общего образования.

Заключение

Опыт организации методической площадки, имеющей официальный статус, на тему формирования мотивации обучающихся к инженерному творчеству позволил сделать следующие выводы (в результате трехлетней работы):

- развивается инновационная направленность методических разработок;
- организована научно-исследовательская деятельность;
- получило развитие социальное партнерство;
- повышена мотивация обучающихся к инженерному творчеству;
- повышена квалификация педагогов, их вовлеченность в образовательные и воспитательные процессы с позиций внедрения эффективных практик.

Какие изменения произошли в образовательной организации, а именно для обучающихся? Реализуются образовательные программы технической направленности в отделении дополнительного образования детей (специфика – судостроение). Расширен спектр программ внеурочной деятельности, у детей появилась возможность работать на самом современном оборудовании в своей школе. Обучение персонализировано, такая возможность реализуется за счет выявления талантов, сопровождения участия обучающихся в проектной деятельности под чутким руководством педагогов.

Список источников

1. Молчанов Е.А. План по достижению национальных целей: новые возможности для учреждений // Руководитель автономного учреждения. – 2022. – № 1.
2. Небренчин А.В. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в Санкт-Петербурге // Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога. – 2023. – № 8. – С. 9–13.

Информация об авторах

- Л.А. Бабаева** – директор;
М.И. Матюшичева – заместитель директора;
И.Ю. Матюшичев – кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных систем.

Information about the authors

- L. A. Babaeva** – Director;
M. I. Matyushicheva – Deputy Director;
I. Yu. Matyushichev – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Information Systems.

Статья поступила в редакцию 20.12.24; одобрена после рецензирования 13.02.25; принята к публикации 27.03.25.

The article was submitted to the editorial office at 20.12.24; approved after reviewing at 13.02.25; accepted for publication at 27.03.25.

Научный журнал

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

С п е ц и а л ь н ы й в ы п у с к

Редактор *С.П. Левкович*

Компьютерная верстка *В.Е. Захаровой*

Подписано в печать 27.03.2025. Формат бумаги 60х84/16. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Объем 9,75 п. л. Тираж 300 экз. Заказ № 00/0_0/

Издательство Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования имени К.Д. Ушинского
191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11-13